



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



inrulTIC

**Modelo de innovación para el uso y apropiación de las
TIC en instituciones preescolares de zonas rurales**

Programa de Formación



**UNIVERSIDAD
DEL NORTE**

EDITORIAL



**Modelo de innovación para el uso y apropiación de las
TIC en instituciones preescolares de zonas rurales**



CONTENIDO

Introducción	3
Taller 1:	
Innovar para mejorar y transformar mi práctica pedagógica	7
Actividad de aprendizaje	8
Derechos de los niños y niñas	10
Me comprometo	14
Taller 2:	
Innovando para impactar el desarrollo integral de los niños y niñas	15
Actividad de aprendizaje	16
Comparto y construyo: reconocimiento de propósitos y principios de la educación inicial	17
Me comprometo	20
Taller 3:	
Transformando tecnologías en mediaciones pedagógicas para la educación preescolar	21
Actividad de aprendizaje	22
Me pregunto y me reconozco	22
Comparto y construyo: las TIC como mediadoras	23
Me comprometo	26
Taller 4:	
Estrategias pedagógicas como dinamizadoras de la educación infantil	27
Actividad de aprendizaje	28
Comparto y construyo red de saberes: proyectar y vivir la experiencia	30
Me comprometo	33
Taller 5 Y 6:	
Manos a la obra	35
Actividad de aprendizaje	36
Referencias	38
Anexos	40
– Componente técnico	40
– Componente pedagógico	41
Conclusión	42

Autores

Mónica Borjas

Doctora en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa.
Investigadora principal.

Viviana Ahumada

Mg. en educación.
Asistente de investigación.

Heidy Correa

Doctora en Educación.
Asistente de investigación.

Mónica Ordoñez

Mg. en Educación.
Asistente de investigación.

Carmen Ricardo

Doctora en Educación.
Coinvestigadora.

Camilo Vieira

Ph.D. en Ciencias Computacionales y
Educación en Ingeniería.
Coinvestigador.

Elsa Escalante

Ph.D. en Ciencias Humanas con énfasis en
estudios de Infancia, Juventud y Familia.
Coinvestigadora.

Fernando Iriarte

Ph.D. en Educación Superior.
Coinvestigador.

Jorge Valencia

Mg. en Educación.
Coinvestigador.

Daladier Jabba

Ph.D. en Ciencias de la Computación.
Coinvestigador.

Juan Pablo Ferro

Ph.D. en Educación y Sociedad.
Coinvestigador.

Harold Arrieta B.

Diseñador Gráfico.
@OhCoolTo

INTRODUCCIÓN

La presente cartilla contiene las orientaciones básicas de un programa de formación en el marco del proyecto “Modelo de Innovación Educativa para el Uso y Apropiación de las TIC en Instituciones de Educación Pre-escolar de Zonas Rurales (INRUL-TIC)”, financiado por MinEducación y Minciencias. Esta cartilla se propone como orientación a las instituciones educativas que desean fortalecer, con la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación, las experiencias pedagógicas que se ofrecen a los niños y a las niñas de preescolar, para potenciar su desarrollo integral.

El modelo de innovación INRUL-TIC reconoce a las TIC como mediadoras de los campos de experiencia, a partir de la reflexión crítica, el saber pedagógico del maestro y sus intencionalidades alrededor de los propósitos del desarrollo y aprendizaje que debe promover la educación inicial y preescolar, en el marco de la integralidad, desde las acciones de cuidar, acompañar y provocar (MEN, 2017). En contextos rurales, esto adquiere importancia en la medida en que las TIC, especialmente por medio de recursos off-line, pueden brindar nuevas posibilidades y elementos que amplían el mundo de las niñas y los niños, y complementan la riqueza y la diversidad cultural y natural de lo rural.

INRUL-TIC se sustenta en una concepción de infancia que reconoce al niño y a la niña como sujetos de derechos, seres únicos, diversos, sociales, activos, con un desarrollo individual, no lineal, con gran potencial para el aprendizaje que parte de sus intereses, su curiosidad y su creatividad; sujetos en interacción permanente “con capacidad de expresar y elaborar el sentido de su propia vida, de su existencia, con formas particulares de relación con sus pares, los adultos, las familias y los entornos de desarrollo” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, 2013: 101).

Se sustenta, además, en un concepto de innovación pedagógica como proceso intencional que busca mejorar la calidad del quehacer del maestro, dando soluciones novedosas a las situaciones y problemáticas que se presentan en su práctica cotidiana, colocando al niño y a la niña en el centro de la acción pedagógica, aprovechando y potenciando los diversos elementos de la cotidianidad, la ruralidad y, en algunas oportunidades, las posibilidades pedagógicas que ofrecen las TIC.

En la dinámica del modelo, los niños y las niñas son los protagonistas, quienes, desde el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura, van construyendo su desarrollo, apropiando aprendizajes y transformando el mundo. Los maestros y maestras, por su parte, son actores claves que provocan, dinamizan, acompañan y potencializan el desarrollo, a través de experiencias pedagógicas planeadas, intencionadas, estructuradas y pertinentes, encaminadas a la creación, transformación e innovación, que surgen desde la reflexión de su práctica pedagógica. Esta dinámica reconoce a la familia como actor social fundamental para promover aprendizajes y procesos de socialización, donde lo afectivo se desarrolla y consolida; donde las interacciones y los vínculos que se generan en ella, se constituyen en una plataforma para el desarrollo humano desde la protección, el cuidado y acompañamiento. Así, el binomio escuela-familia se reconoce y se hace evidente en INRULTIC.

Uno de los elementos centrales del modelo INRUL-TIC, lo constituye el programa de formación, que permite a los maestros y maestras de preescolar de las zonas rurales, la incorporación y uso de las TIC para dinamizar procesos educativos, organizar, y transformar saberes en nuevos conocimientos por medio de la innovación (Fernández-Márquez et al., 2018; MEN, 2013).

En este sentido, el programa de formación, núcleo central de esta cartilla, propone una ruta para que maestros, maestras, directivos docentes y tutores formadores de maestros orienten procesos de actualización y perfeccionamiento docente, alrededor de la innovación pedagógica con la mediación de las TIC. En este orden de ideas, se sugiere que las personas que liderarán u orientarán el proceso de formación posean un perfil con las siguientes características:

- **Conocimiento y comprensión de las bases curriculares de la educación inicial y preescolar.**
- **Conocimiento y comprensión del desarrollo infantil.**
- **Competencia pedagógica para acompañar el proceso de formación, brindando acompañamiento oportuno, *in situ*, apoyándose en procesos de observación y diálogo pedagógico con los maestros participantes en la formación.**
- **Competencia pedagógica que le permita orientar la integración pertinente de las TIC y de la riqueza de la ruralidad a contextos educativos en la educación infantil.**
- **Competencias TIC que posibiliten brindar orientaciones a los maestros participantes en la búsqueda, selección y evaluación de los recursos TIC más adecuados, para potenciar el desarrollo integral desde las acciones propias de la infancia.**

Alineado con lo anterior, el programa de formación comparte los siguientes presupuestos:

- **El programa va dirigido a maestros y maestras de preescolar, invitando a la interacción con la familia y la comunidad.**
- **Se organiza en talleres que abordan temáticas alrededor de la innovación, el desarrollo integral de niños y niñas, y las TIC como mediadoras pedagógicas.**
- **Es un programa enmarcado en el entorno rural y configurado teniendo en cuenta las particularidades de este entorno.**

A continuación, se visualiza la organización del programa de formación que propone INRULTIC, el cual se compone de talleres presenciales, talleres virtuales y el acompañamiento *in situ*, como se observa en la figura 1.

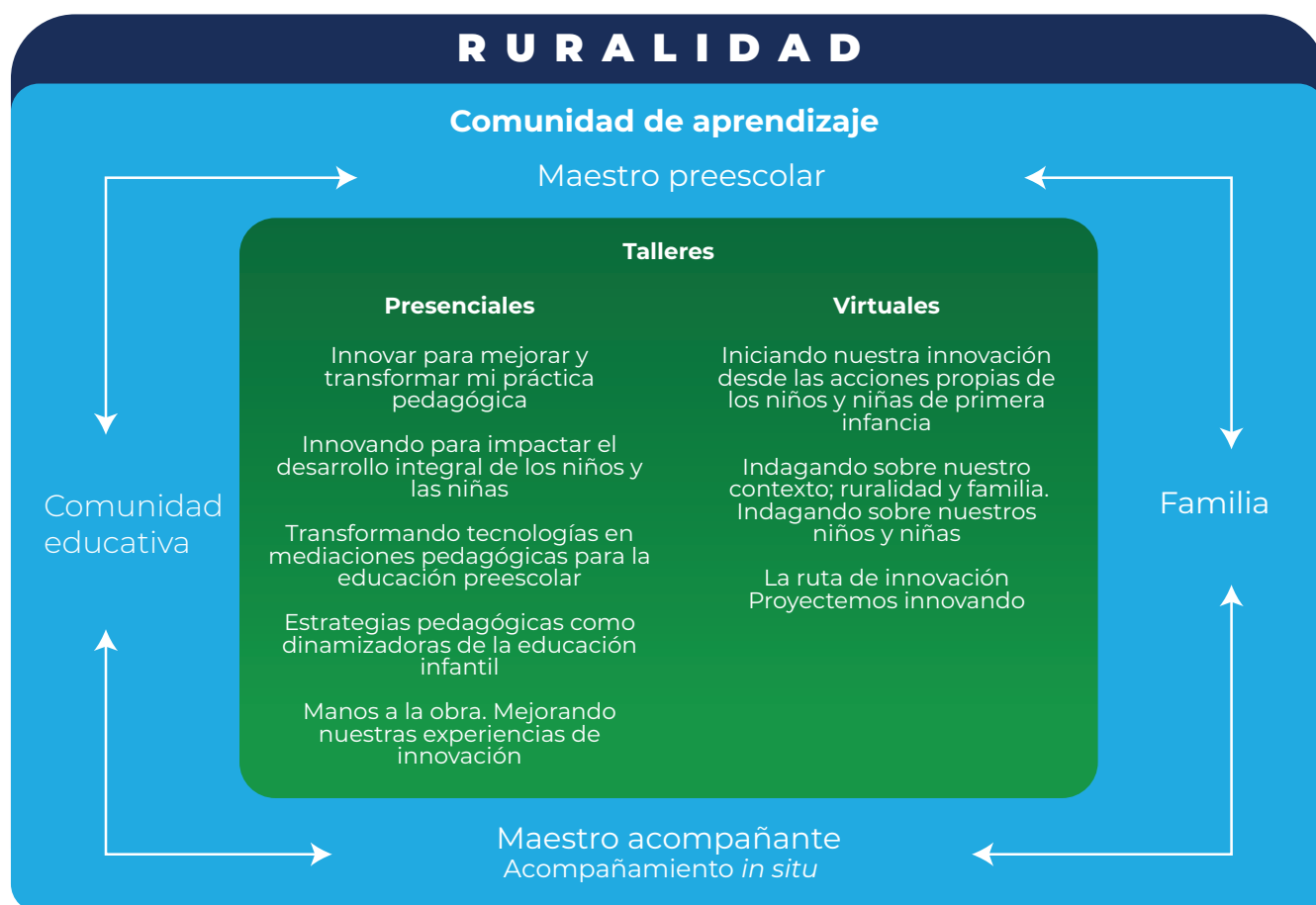


Figura 1: Programa de formación. Fuente: Elaboración propia.

En la presente cartilla, solo se presentan los talleres presenciales. Cada taller presencial presenta la siguiente estructura: el tema, las competencias a promover y la actividad de aprendizaje con sus momentos: a) me pregunto y me reconozco, b) comparto y construyo, y c) me comprometo.

A continuación, se presentan los talleres presenciales que hacen parte del programa de formación.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Talleres presenciales

Programa de Formación INRULTIC



TALLER 1:

INNOVAR PARA MEJORAR Y TRANSFORMAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tema: Innovación Pedagógica

Competencia a promover

Reconoce el papel de las interacciones entre adultos, niñas y niños en la promoción del desarrollo infantil y en el ejercicio de los derechos de la niñez en la primera infancia, teniendo en cuenta la importancia de la integración del contexto socio-cultural (rural).

Objetivo

Valorar la importancia de la innovación pedagógica para la mejora de las prácticas pedagógicas en educación preescolar, en contextos rurales.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Me pregunto y me reconozco

Actividad de sensibilización: ¡Lo que aprendemos de los niños!

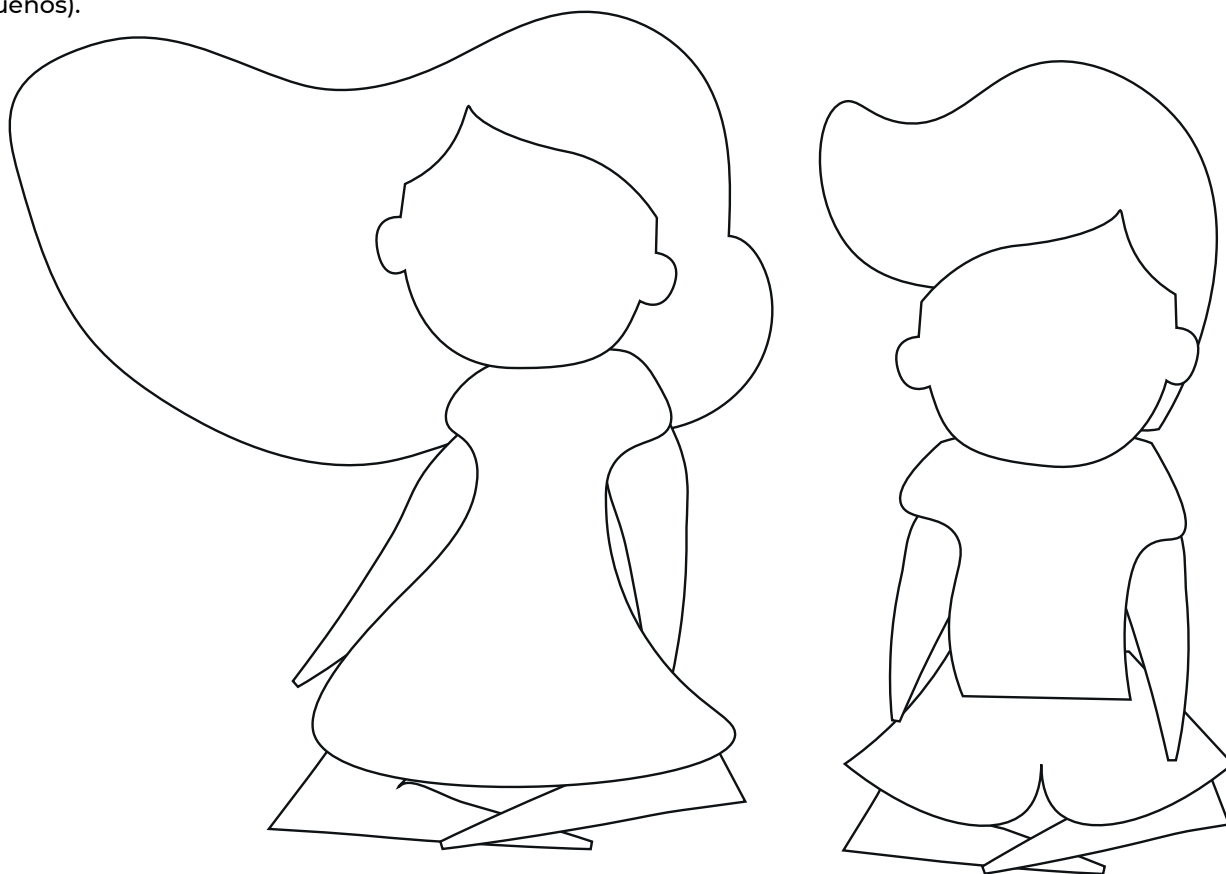
Esta primera parte tiene como propósito reflexionar sobre las concepciones de infancia: las características de los niños y niñas, sus potencialidades y su desarrollo integral. Así como las concepciones sobre el desarrollo, el aprendizaje y el rol del maestro.

Para iniciar esta actividad, a cada maestro se le entrega una silueta de niños y niñas (Figura 2).

Cada maestro debe plasmar dentro de cada silueta las concepciones que posee sobre:

La reflexión se orientará a cuestionarse, por una parte, sobre los factores que afectan desarrollar estas capacidades, potencialidades y sueños; y por otra, la forma como los imaginarios culturales afectan a la concepción de infancia.

¿Qué es ser niño? (capacidades, conocimientos, potencialidades y sueños).



*Figura 2: Características de los niños y niñas.
Fuente: Elaboración propia.*

Luego se realiza un círculo para compartir las reflexiones. Los maestros irán relacionando sus concepciones con los principios de lúdica, participación e integralidad -desarrollo integral de los niños y niñas- y con los derechos del niño declarados por la UNESCO y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del año 2006):

- Lúdica, participación e integralidad son principios pedagógicos que deben estar presentes en las experiencias con los niños y niñas.

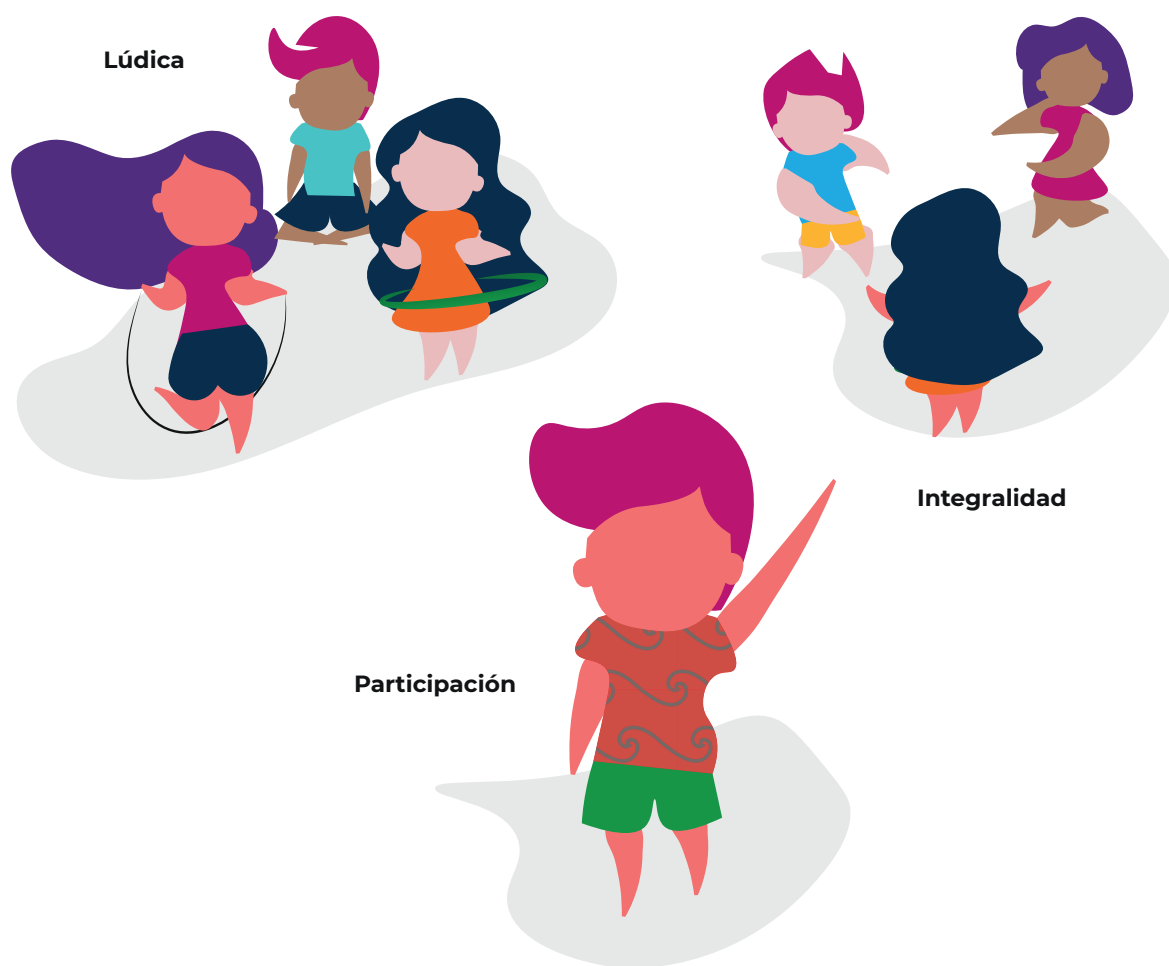


Figura 3: Principios pedagógicos. Fuente: Elaboración propia.



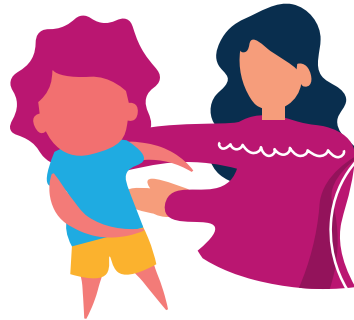
Derechos de los niños y niñas

1



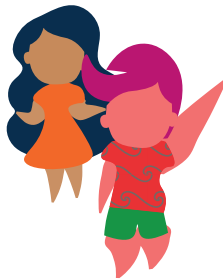
Derecho a la igualdad, sin discriminación de raza, religión o nacionalidad.

6



Derecho a comprensión y amor por parte de la familia y de la sociedad.

2



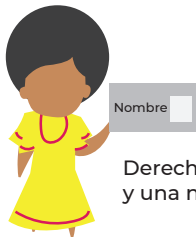
Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

7



Derecho a una educación gratuita.
Derecho a divertirse y jugar.

3



Derecho a tener nombre y una nacionalidad.

8



Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.

9



Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.

4



Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.

5



Derecho a educación y atención especiales para los niños y niñas con discapacidad.

10



Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Figura 4: Los derechos de los niños y niñas.
Fuente: Adaptación desde unicef.org

El maestro posteriormente escribirá unos “*Compromisos del Corazón para la innovación*”. Dichos compromisos son unas notas que se introducirán en el “*Baúl de los tesoros*”. En dichas notas, los maestros escribirán sus compromisos relacionados con:

- **Como maestro, ¿qué debo hacer para que los niños y niñas potencialicen su desarrollo integral?**
- **¿Cómo puedo contribuir desde mi práctica a que los niños y niñas potencien su desarrollo y sus aprendizajes?**
- **¿Qué competencias deberé enriquecer para contribuir al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas?**
- **¿Qué cambios o innovaciones en mi práctica pedagógica puedo hacer para potenciar?**

Estos compromisos reflejan los desafíos que, como maestros de preescolar, asumimos para lograr el desarrollo integral de nuestros niños y niñas a través de experiencias motivadoras.

Comparto y construyo

Caracterizando las competencias pedagógicas y TIC del educador de preescolar

En esta parte del taller, los maestros participan de una lluvia de ideas (*Brainstorming*) sobre lo que es una innovación. Se presentarán, en sendos carteles, dos (2) propuestas de lo que algunos autores plantean sobre lo que es innovar en la práctica pedagógica.

La detección y toma de conciencia de la existencia de problemas es un aspecto central que posibilita las innovaciones (Lugo y Kelly, 2010)

La innovación pedagógica ha de propiciar la disposición permanente al desarrollo y a la transformación buscando la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos y, en consecuencia, la calidad de la educación (MEN, 2013)

- La educación inicial y preescolar potencia los aprendizajes y el desarrollo integral (comunicativo, estético, espiritual, ético, afectivo) en los niños y niñas.

A continuación, con las referencias anteriores se desarrolla la rutina de pensamiento **Palabra, idea y frase**, favoreciendo la lectura crítica sobre las referencias de innovación pedagógica expuestas (Tabla 1):

Tabla 1: Rutina de pensamiento Palabra, idea y frase

PALABRA	IDEA	FRASE
De todas las referencias leídas ¿Cuál palabra ha captado tu atención?	¿Qué idea resulta significativa para ti?	¿Qué frase te ha ayudado a entender más el texto?
Innovar es:	Ideas claves	
Innovar NO es:	Ideas claves	

Cada maestro leerá el producto de su rutina de pensamiento y luego se propone un diálogo teniendo en cuenta, entre otras, las siguientes preguntas orientadoras:

Preguntas orientadoras

- ¿Qué es innovar en educación preescolar?
- ¿Qué no es innovar en educación preescolar?
- ¿Qué implica innovar en preescolar para lo lúdico, para la participación, para la integralidad?
- ¿Qué implica innovar en preescolar desde la indagación, la proyección y el vivir la experiencia?
- ¿Cómo podemos innovar en contextos rurales?
- La reflexión crítica de mi práctica pedagógica guía la decisión sobre para qué y qué voy a innovar.
- La innovación pedagógica debe estar guiada por el interés de mejorar las experiencias que propongo a los niños y niñas en pro de fortalecer su desarrollo integral.

Por último, se dialoga alrededor de:

- ¿Qué competencias caracterizan a un maestro innovador?

Se plantean luego acuerdos a manera de conclusiones sobre lo que implica innovar en contextos de la educación inicial y preescolar. Se hará énfasis en ideas claves como:

- La innovación pedagógica parte de identificar el contexto, características, potencialidades y momentos en el desarrollo de las niñas y los niños.

A través de la metodología de METAPLAN, los participantes responderán con una palabra a los siguientes interrogantes. Es importante señalar que para cada pregunta deben dar una sola respuesta (Una palabra para cada tarjeta).

- **¿Cuáles son las competencias que caracterizan al maestro de preescolar?**
- **¿Cuáles son las competencias que caracterizan al maestro de preescolar innovador?**
- **¿Cuáles son las competencias que caracterizan al maestro innovador de preescolar en contextos rurales?**

Se realizará el proceso de socialización y de categorización, priorizando las respuestas a través de los elementos comunes. El siguiente pentágono (Figura 5) de las Competencias TIC con cada uno de los niveles de apropiación por competencia, completará la actividad:

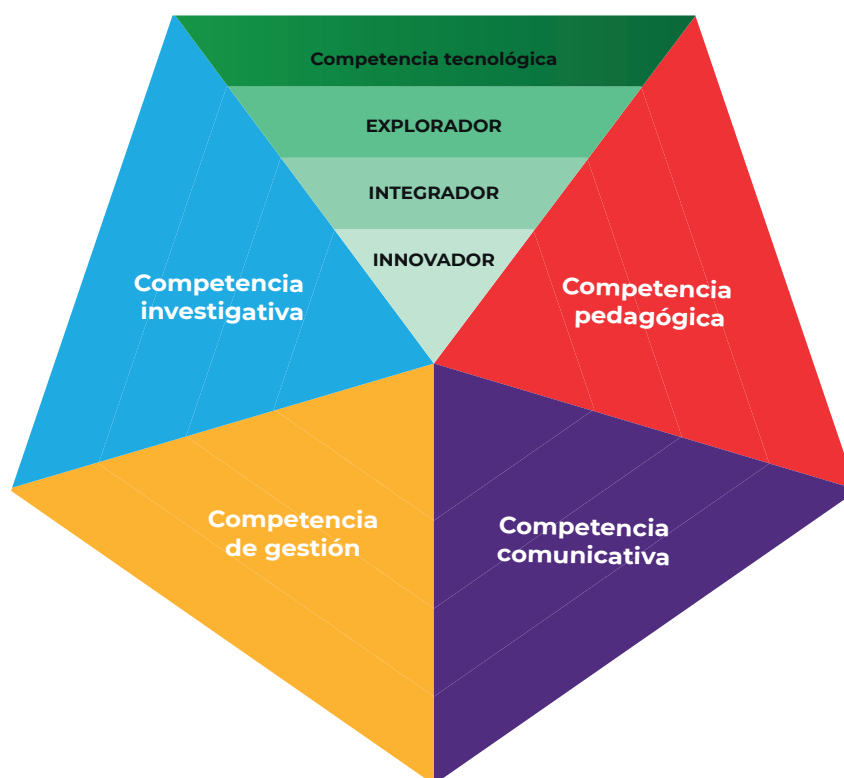


Figura 5: competencias TIC. Fuente: MEN. (2013). Adaptación desde: Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Con la innovación pedagógica, mejoramos los campos de experiencias que se le ofrecen a los niños y niñas.
- Innovar nos invita a proyectar y vivir con los niños y niñas las mejores experiencias orientadas a potenciar su desarrollo pleno e integral.



Me comprometo

Transformar para innovar

Finalmente, teniendo en cuenta los aportes acerca de las características, cualidades y/o competencias TIC que deben caracterizar a los maestros de preescolar, se invita a los participantes a proponer un símbolo, el cual se acompañará de una frase que comunique los desafíos para innovar en su práctica pedagógica.

Símbolo

Pregunta orientadora

- ¿Cuáles son los desafíos en lo referente a las competencias TIC con los que me quiero comprometer para aprender, mejorar o innovar mi práctica pedagógica y, de esa manera, enriquecer el desarrollo integral de los niños y niñas?

Reflexión: Para que la transformación se movilice es necesario mover estructuras, adecuar procesos, desaprender y aprender; ningún cambio y/o transformación es posible si no empieza por uno mismo: Transformarse es innovar

Recordemos que las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, en la educación inicial y preescolar, deben involucrar la invitación a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a explorar con su cuerpo (moverse, bailar, saltar), con los objetos y con los otros, teniendo como ejes las actividades propias de la infancia y aprovechando al máximo la riqueza y los espacios que ofrece el contexto rural.

TALLER 2:

INNOVANDO PARA IMPACTAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tema: Propósitos de la educación inicial y preescolar y el desarrollo de habilidades TIC del maestro

Competencia a promover

Se actualiza alrededor del sentido de la educación inicial y preescolar y sobre cómo innovar su práctica pedagógica utilizando su contexto rural y las TIC de forma pertinente, responsable y eficiente desde los propósitos y principios pedagógicos de la educación preescolar.

Objetivo

Analizar críticamente los propósitos y principios de la educación inicial y preescolar, identificando las posibilidades pedagógicas de las TIC y el contexto rural para enriquecer los campos de experiencia que se le ofrecen a los niños y niñas de educación preescolar.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Me pregunto y me reconozco

Los niños son seres únicos e irrepetibles

Iniciando la experiencia de aprendizaje, se guía la reflexión de los maestros participantes alrededor de las siguientes premisas sobre el niño y la niña:

- Es un ser único e irrepetible, con capacidades y potencialidades.
- Sujetos diversos, plenos de derechos.
- Ser social activo. Capaz de construir conocimiento
- Ser en evolución, sujeto en permanente desarrollo.

Para ello, previamente se disponen varios computadores, uno para cada maestro participante. En cada uno de los computadores se encontrará uno de los siguientes interrogantes derivados de los anteriores presupuestos:

- ¿De qué manera usted puede o podría hacer evidente, en su experiencia pedagógica, el presupuesto que *los niños y niñas son seres únicos e irrepetibles*?
- ¿Cómo vincula el contexto rural con ese presupuesto?
- ¿De qué manera usted puede o podría hacer evidente, en su experiencia pedagógica, el reconocimiento del *niño como ser social activo, capaz de construir conocimiento*?
- ¿De qué manera usted puede o podría hacer evidente, en su experiencia pedagógica, el presupuesto que *los niños y niñas son seres diversos, sujetos en desarrollo con procesos de cambio no lineales*?
- ¿De qué forma aportan la familia, la escuela y el contexto rural que la rodea, al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de preescolar?

Para desarrollar lo anterior, a cada maestro participante, desde el computador dispuesto para este taller, se le invita a observar la imagen (Figura 6) acompañada del siguiente caso:

- Pablito y María estudian en la Institución Educativa *La Alegría de Aprender*. Teniendo en cuenta el contexto rural y las cualidades, intereses y potencialidades, que caracterizan a los niños y niñas de esta Institución Educativa, anote, alrededor de la imagen, palabras que según su criterio hacen a los niños y niñas de su Sede Educativa únicos, sujetos diversos, activos, capaces de construir conocimiento.



Figura 6: Caso. Fuente: Elaboración propia.

Con las respuestas dadas por los participantes, se elabora un collage, estableciendo conclusiones alrededor de la importancia de tener clara esta concepción a la hora de realizar la planeación o proyección de las actividades a desarrollar con los niños y niñas, así como también en el seguimiento a sus desarrollos y aprendizajes.

- Los niños y niñas son sujetos de derechos, seres únicos, diversos, sociales, activos, con un desarrollo individual, no lineal.

Comparto y construyo

Reconocimiento de propósitos y principios de la educación inicial

En las paredes del salón donde se desarrolla la sesión, se dispondrán de imágenes con los propósitos de la educación inicial y preescolar planteados por el MEN (2017) a fin de ubicar, debajo de cada propósito, las imágenes que consideren guardan relación con ese propósito:

Propósitos de la educación inicial y preescolar:

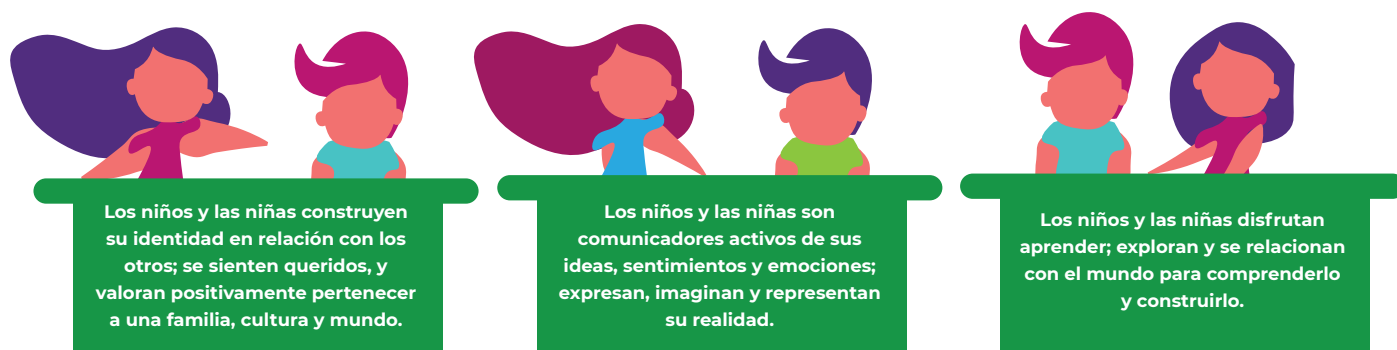


Figura 7: Propósitos de la educación inicial y preescolar.

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, se abre un espacio para que expresen la relación de la imagen con el sentido del propósito.

Ahora, realizaremos asociaciones con los principios de la educación preescolar: lúdica, participación e integralidad:

- ¿De qué manera, en su práctica pedagógica, relaciona el principio de lúdica con cada uno de los propósitos de la educación inicial y preescolar?
- ¿De qué manera, en su día a día con niños y niñas, el principio de participación se relaciona con cada uno de los propósitos de la educación preescolar?
- De qué manera, en su práctica pedagógica, relaciona el principio de integralidad con cada uno de los propósitos de la educación inicial y preescolar?

De la misma forma se hace con las acciones propias de los niños y niñas de primera infancia [actividades rectoras] (MEN, 2014b): *el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio*.

A continuación, el maestro acompañante presenta a los maestros una caja cerrada que ha dispuesto con anterioridad, la cual contiene diferentes materiales y recursos propios del contexto rural, así como materiales reciclables y otros reusables existentes en la escuela. Así mismo, en las esquinas del aula o salón, se organizan cuatro (4) espacios, cada uno con el nombre de una de las actividades propias de la infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Se invita a los maestros de preescolar a revisar los recursos de la caja y se les solicita que establezcan acuerdos sobre cuáles de esos recursos pueden ser utilizados en experiencias pedagógicas relacionadas con cada una de las actividades propias de la infancia. Los maestros participantes dialogan, acuerdan y se distribuyen para organizar cada rincón con los recursos acordados en colectivo. Finalmente, se hace un recorrido por cada rincón y se realiza un intercambio de ideas sobre la importancia y pertinencia de cada uno de los recursos seleccionados para cada rincón.

Seguidamente, se invita a los maestros a elaborar un mural que se denominará: “Acciones para la innovación pedagógica” (Tabla 2), en donde cada maestro propondrá una experiencia pedagógica que se podría desarrollar por cada acción propia de la infancia (arte, juego, exploración y literatura), en la que preferiblemente se involucre a las familias de los niños y niñas y a algunos actores de la comunidad rural. Las actividades propuestas deberán considerar los propósitos de la educación inicial y preescolar, los principios pedagógicos y los aprendizajes deseados.

Tabla 2: Acciones para la innovación pedagógica desde las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia.

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA INNOVACIÓN	ACTIVIDADES PROPIAS DE LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA (ACTIVIDADES RECTORAS)			
	JUEGO	ARTE	LITERATURA	EXPLORACIÓN DEL MEDIO
Propósitos de la educación inicial y preescolar asociados				
Principios de la educación preescolar asociados				
Aprendizajes deseados				
Actividades pedagógicas que pueden generarse				
Recursos del contexto rural que pueden ser incorporados				

Además de los recursos y mediaciones de la ruralidad y del contexto, se invita a los participantes a elaborar un listado de recursos TIC que pueden enriquecer su práctica pedagógica,



- Innovar
pedagógicamente implica buscar las mejores formas de potenciar el desarrollo integral vinculando el juego, el arte, la exploración y la literatura.
- El contexto rural, con su riqueza cultural y natural, es un espacio propicio para que los niños y niñas potencien su desarrollo desde las actividades propias de la infancia.

Los recursos tecnológicos se convierten en mediaciones pedagógicas cuando el maestro le otorga una intención pedagógica.

Proponiendo cómo usarlo desde la potenciación del desarrollo y los aprendizajes.

Lo anterior es importante pues permitirá ir delineando el camino para la proyección de los campos de experiencia, situándose en los elementos de la organización pedagógica planteados por el MEN (2017):



Figura 8: Elementos de la organización pedagógica. Fuente: Elaboración propia.



- Las TIC se convierten en mediaciones pedagógicas cuando el maestro les otorga una intención pedagógica.
- Con otros maestros de preescolar, podemos compartir y enriquecer nuestra práctica pedagógica.

Recordemos que las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, en la educación inicial y preescolar, deben involucrar la invitación a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a explorar con su cuerpo (moverse, bailar, saltar), con los objetos y con los otros, teniendo como ejes las actividades propias de la infancia y aprovechando al máximo la riqueza y los espacios que ofrece el contexto rural.

Me comprometo

Finalmente, el maestro acompañante indica a los maestros participantes la importancia de la conformación de una Comunidad de Aprendizaje (CdA) y que las actividades a desarrollar, durante el proceso de formación, estarán encaminadas a propiciar el desarrollo profesional del maestro desde la conformación de esta comunidad.



Una comunidad de aprendizaje es un espacio construido por un grupo de maestros en el que se produce un intercambio de ideas, acciones y actuaciones relacionadas con el aprendizaje y prácticas compartidas (Eirín-Nemiña, 2018)

Teniendo en cuenta el desarrollo del taller, el maestro acompañante invita a los demás maestros a reflexionar sobre:

- ¿Qué acciones me comprometo a realizar para innovar mi práctica pedagógica, promoviendo los propósitos, principios y las acciones propias de los niños y las niñas de primera infancia (actividades rectoras) en la educación pre-escolar?
- ¿De qué manera me comprometo a involucrar a la familia y al contexto rural en acciones que promuevan los propósitos, principios y las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras) en la educación pre-escolar?

A continuación, se entregan hojas de color amarillo cortadas en forma de círculo que representan las monedas a guardar en el Baúl de Tesoros, a manera de los compromisos que se van a generar a partir del desarrollo de esta sesión de formación.

TALLER 3:

TRANSFORMANDO TECNOLOGÍAS EN MEDIACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tema: Las TIC como mediadoras

Competencia a promover

Diseña experiencias pedagógicas mediadas por TIC de acuerdo al sentido y los propósitos de la educación inicial y preescolar a fin de fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas, reconociendo las posibilidades pedagógicas y las limitaciones de la incorporación de las tecnologías en este proceso.

Objetivo

Promover la comprensión de las TIC como mediadoras pedagógicas en los campos de experiencia en los que participan los niños y niñas de educación inicial y preescolar, en contextos rurales.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

La ruralidad brinda oportunidades para que los niños y niñas exploren, creen y jueguen, construyendo aprendizajes y consolidando desarrollos.

Me pregunto y me reconozco

Damos inicio a la actividad denominada ¡Aula vacía!, propuesta pedagógica de la autoría de Margarita Osorio, profesora emérita de la Universidad del Norte. Para ello, se le presenta a los maestros participantes la siguiente situación hipotética:

Imagine que acaba de suceder un fenómeno natural: inundación. Este fenómeno natural arrasó con todo lo que tenía la escuela y su aula de clases. Sin embargo, las familias han sugerido que los niños y niñas vayan a la escuela y estén con los maestros, pues como todo está desolado, están mejor en la escuela.

Tenga en cuenta que *su aula está vacía*.

Teniendo en cuenta esta situación, realicemos un listado de lo que tiene el maestro en esta circunstancia; es decir, con qué cuenta para el desarrollo de sus experiencias pedagógicas:

Tras la inundación, ¿qué tiene para desarrollar las experiencias pedagógicas con los niños y niñas?

¿Con qué podrá contar para desarrollar sus experiencias con los niños y niñas? ¿De qué echaría mano para desarrollar las actividades pedagógicas?

Aquí, los maestros deberán realizar una lluvia de ideas sobre los insumos o recursos referidos alrededor de los anteriores interrogantes. Para realizar la actividad de manera dinámica y a manera de reto, los recursos deben completar el listado de las letras del abecedario (Tabla 3). Así:

Tabla 3: Lluvia de ideas

Letra del ABECEDARIO	Insumos o recursos del Aula Vacía
A	
B	
y así sucesivamente...	

Comparto y construyo

Las TIC como mediadoras.

En la situación anterior se enunciaron recursos o *medios*.

Recurso es un “medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” (Real Academia Española, 2019).

“Los recursos digitales no son un medio tangible como los documentos impresos, libros, enciclopedias, etc., sino que por el contrario estos medios digitales están constituidos por una representación multimedia (contenidos ricos en imagen, audio y video), que para ser visualizados y audibles se necesita un computador, un dispositivo móvil o una conexión a internet” (Quimis & Pillasagua, 2018, p. 13).

Se invita a los participantes a realizar una contextualización de la situación actual del aula vacía y de las prácticas pedagógicas que cada uno desarrolla en su aula con los niños y niñas de preescolar. Se formula la siguiente pregunta orientadora:

- ¿Qué otros medios agregarían al listado inicial del Aula Vacía? (Se debe recordar que también pueden agregar medios tecnológicos).

El maestro acompañante llevará algunos recursos tecnológicos graficados en tarjetas o flash card. Si los maestros no mencionan los recursos tecnológicos de las tarjetas, el acompañante se las podrá mostrar para completar el listado.

Se continúa dialogando alrededor de las tecnologías que ellos usan en su diario vivir:

Preguntas orientadoras

- ¿Qué tecnologías de la información y la comunicación utilizan con más frecuencia? ¿Para qué las usan?
- ¿Qué recursos TIC son los que frecuentemente utilizan las familias o la comunidad rural en la que viven los niños y niñas, y cómo podrían vincularse a las dinámicas de la escuela?
- ¿Cuáles recursos TIC se podrían incorporar a los propósitos del preescolar? ¿Qué ventajas y posibles riesgos identifican, con relación al uso de las TIC, en los niños y niñas de edad preescolar?

Es momento de recordar los propósitos de la educación inicial y preescolar (MEN, 2017), revisados en el taller anterior:

Recordemos que la interacción de los niños y niñas con las TIC, SIEMPRE debe ser acompañada y cuidada por un adulto. ¡Con responsabilidad compartida -familia, escuela y comunidad-, entornos y ambientes seguros y protectores son posibles!

- Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Teniendo en cuenta esto, cada maestro seleccionará un propósito de la educación inicial y preescolar (de tal forma que todos los propósitos queden cubiertos por al menos un maestro) y, además, tomará algunos de los insumos o recursos de la ruralidad, de la cotidianidad y de las TIC, y propondrá cómo utilizaría dichos recursos para favorecer el propósito seleccionado, utilizando la tabla 4. De igual manera, los maestros propondrán la manera de involucrar a la familia en el desarrollo de lo propuesto.

El saber pedagógico del maestro orienta las decisiones sobre cómo incorporar las TIC para enriquecer las experiencias que se ofrecen a los niños y niñas.

Tabla 4: propósitos como punto de partida

Propósito de la educación inicial y preescolar seleccionado	Insumos de la ruralidad, de la cotidianidad	Insumos TIC	¿Cómo utilizarían dichos recursos para favorecer el propósito seleccionado? (Acción pedagógica)	Manera de involucrar a la familia en el desarrollo de lo propuesto

Frente a cada propósito, en el diálogo con los maestros participantes, traeremos a colación el triángulo de las interacciones (Figura 9), que será proyectado en los computadores del salón:



Cada maestro expondrá su propuesta ante la Comunidad de Aprendizaje.

Los medios o recursos seleccionados se convirtieron en “**mediaciones pedagógicas**”: Los maestros **los convierten en mediaciones al brindarles un propósito** (que, para nuestro caso, debe ir alrededor de los propósitos de la educación preescolar y del desarrollo integral).

El acompañante presenta ideas claves sobre lo que se constituye en mediación pedagógica:

Figura 9: Triángulo de interacciones. Fuente: Adaptación desde los referentes del MEN (2017).

Mediar es tender puentes, entre lo que se sabe y se desconoce (Alvarado, 2018).

*La mediación se constituye **en un acompañamiento**, favoreciendo el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes (Sierra Quiroz, 2019).*

*Los recursos educativos digitales fusionan el componente tecnológico y el mediático, constituyendo **formas de comunicación pedagógica mediatizada** (Sulmont, 2015).*

Ahora revisemos los recursos educativos digitales, los cuales pueden convertirse en Mediación Pedagógica. En el contexto rural, se dará prioridad a **recursos educativos digitales offline** (no requieren conexión de internet), que se podrían utilizar en educación preescolar.

Se les dará oportunidad a los maestros para que exploren algunos de estos recursos. Seguidamente, se les da a conocer una rejilla (ver Anexo 1) que pueden utilizar para seleccionar adecuadamente, guiados por criterios pedagógicos, los recursos educativos digitales a usar para apoyar la promoción y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Adicionalmente, se abrirá un espacio reflexivo relacionado con ventajas y desventajas de las TIC en preescolar:

El uso de las TIC por parte de niños y niñas requiere de especial atención, teniendo en cuenta que ellos y ellas se encuentran en un momento crucial para su desarrollo.

Recordemos que las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, en la educación inicial y preescolar, deben involucrar la invitación a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a explorar con su cuerpo (moverse, bailar, saltar), con los objetos y con los otros, teniendo como ejes las actividades propias de la infancia y aprovechando al máximo la riqueza y los espacios que ofrece el contexto rural.

González (2018) menciona una gran cantidad de riesgos que conlleva el abuso de las TIC en preescolar, entre los que se encuentran: la falta de interacción social, sedentarismo, comportamiento irritable, dependencia o necesidad de ciertas actividades virtuales para sentir bienestar, desorden en los hábitos de estudios y rutinas, desmotivación, impulsividad, violencia, desorientación en la noción del tiempo, y alteraciones de sueño y ansiedad.

Asimismo, a nivel de desarrollo físico, se ha encontrado una asociación entre el aumento de los problemas musculoesqueléticos y el uso de TIC por parte de niños y niñas (Binboğa, & Korhan, 2014). Por otra parte, las TIC también se encuentran asociadas a riesgos cuando incorporan contenido inapropiado, y contacto y comunicación arriesgada con desconocidos (UNICEF, 2017).

Todas estas riesgos podrían alterar el desarrollo integral de niños y niñas; es por ello que la vigilancia, los entornos seguros y responsabilidad compartida son factores fundamentales en el uso e incorporación de las TIC en preescolar. No es posible aislar a nuestra infancia del mundo actual, más bien la educación debe apoyarse de los beneficios que traen las TIC e incentivar su manejo adecuado para disminuir sus riesgos.



- Por lo anterior:

Recordemos que la interacción de los niños y niñas con las TIC, SIEMPRE debe ser acompañada y cuidada por un adulto. ¡Con responsabilidad compartida -familia, escuela y comunidad-, entornos y ambientes seguros y protectores son posibles!



Me comprometo

En este espacio, los maestros participantes (de manera grupal, en el contexto de la Comunidad de Aprendizaje) seleccionan uno de los propósitos de la educación inicial y preescolar. Seleccionan, además, por lo menos un recurso tecnológico y otro no tecnológico, explicando de qué manera lo podrían utilizar para desarrollar una experiencia pedagógica con sus niños y niñas y de qué manera podrían vincular a la familia (esto deberán plasmarlo a manera de compromiso a realizar en el aula y lo incluirán en el baúl de los tesoros).

En este momento, se les plantea el compromiso de convertirse en **Motivadores TIC**, animando la reflexión pedagógica, entre los maestros de preescolar y con la familia de los niños y niñas, sobre el uso apropiado de las TIC en preescolar, resaltando sus ventajas y posibles riesgos.

- El uso de las TIC en la educación inicial y preescolar debe estar enriquecido con las actividades propias de la infancia: juego, exploración, arte y literatura.
- La innovación pedagógica, con o sin la mediación de las TIC, se orienta a mejorar la calidad de la educación.
- La selección de los recursos TIC debe apoyarse en los principios y propósitos de la educación inicial y preescolar.

TALLER 4:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COMO DINAMIZADORAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tema: Estrategias de la educación infantil y TIC

Competencias a promover

Integra de manera adecuada los elementos del diseño curricular: intereses de los niños y niñas, contexto rural, propósitos de desarrollo y aprendizaje, estrategias pedagógicas y formas de valoración y seguimiento a los procesos de los niños y niñas.

Implementa estrategias enriquecidas con las TIC, que posibiliten a los niños y niñas interactuar con su contexto rural desde las actividades propias de la infancia.

Objetivo

Promover la reflexión crítica sobre la importancia de la organización de estrategias pedagógicas pertinentes para la educación inicial y preescolar que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, en contextos rurales, con la mediación pedagógica de las TIC.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Me pregunto y me reconozco

¡Volviendo a ser niños! Indagar

Para esta primera parte del taller, los maestros deben traer un listado, preparado previamente, de las preferencias e intereses de niños y niñas de su clase (al finalizar el taller anterior, se les plantea la realización de la exploración o indagación de los intereses). Los maestros socializan la indagación realizada, resaltando características, intereses, dificultades, gustos principales que han identificado en sus niños y niñas y en las familias de ellos y ellas.

Con la información de la indagación realizada, cada maestro tendrá cinco minutos para dar a conocer uno de los intereses de los niños y niñas de preescolar, sin decir explícitamente cuál es. Los demás maestros deberán “adivinar” cuál es. Así, por ejemplo, si el principal interés de los niños actualmente se encuentra relacionado con la vida en el mar, el maestro podrá realizar un dibujo sobre el mar (utilizando *paint* desde uno de los computadores de la sala) o contar una historia sobre el mar (con ayuda de recursos TIC).

• Innovar pedagógicamente es buscar la mejor ruta para optimizar la calidad de la Educación.

• Indagar implica observar, preguntar y escuchar para conocer más los intereses, preferencias y necesidades pedagógicas de los niños y niñas.

¡Charadas!



Figura 10: Charadas. Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, se formula la siguiente pregunta orientadora y la Comunidad de Aprendizaje reflexiona sobre ella:

- ¿De qué manera la familia puede apoyar la indagación y aportar información para conocer más sobre los niños y niñas?

En este momento, a través de la técnica lluvia de ideas, se plantean opiniones sobre **Indagar**, “¿Qué es indagar?”. El maestro acompañante complementará las opiniones, desde las orientaciones de los referentes técnicos de la educación inicial y preescolar:

“Escuchar, observar y recoger las inquietudes, los intereses y las preguntas de las niñas, los niños y sus familias para comprender sus procesos de desarrollo y aprendizaje; eso es indagar”.
Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (MEN, 2017: 111)

Se realizarán las siguientes preguntas orientadoras, generando análisis sobre cada una:

- ¿Para qué sirve indagar sobre los niños y niñas?
- ¿Qué se necesita para indagar?
- ¿Por qué es importante la vinculación de la familia en los procesos de indagación?

Por último, se invita a los maestros y maestras a diligenciar la primera parte de este gráfico (Fig. 11), referente a “indagar”:

Reflexiona

Esta ruta establece 4 momentos.

Antes de conocerlos y emplearlos, te animamos a que escribas tus definiciones de cada uno de ellos de acuerdo con tu experiencia y comprensión.

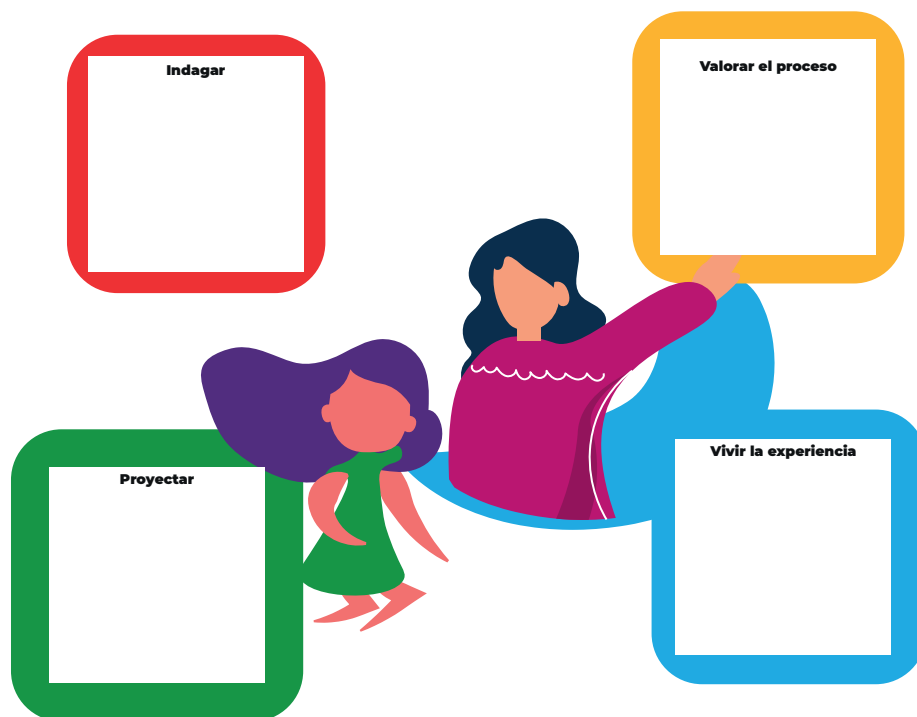


Figura 11. Momentos de la práctica pedagógica.
Fuente: Tomado y adaptado de: MEN (2017). Bitácora de práctica pedagógica: bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

Comparto y construyo

Red de saberes: proyectar y vivir la experiencia

En este espacio, los maestros deberán retomar el interés principal destacado en la primera parte de este taller. Lo asociarán a un propósito de la educación infantil que deseen promover y, a partir de ello, generar una gran pregunta orientadora y posteriormente, varias sub-preguntas, de tal forma que se genere una red que permita que ellos puedan **proyectar** su práctica pedagógica, identificando posibles aprendizajes y desarrollos que se puedan potencializar en los niños y niñas (Tabla 5).

• La indagación permite hacer un diagnóstico sobre la realidad de los niños y niñas, posibilitando proyectar campos de experiencias más pertinentes y contextualizados.

• Proyectar es imaginar, idear y organizar las mejores experiencias pedagógicas guiadas por los propósitos de la educación inicial y preescolar.

Tabla 5: Proyectar: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

Los propósitos de la educación inicial y preescolar orientan las intencionalidades pedagógicas para proyectar. El proyectar implica reflexionar y decidir sobre las siguientes orientaciones:	
Desde el qué ...	• Construyes las intencionalidades pedagógicas
Desde el para qué...	• Garantizas la participación y el protagonismo de las niñas y los niños, • Promueves su curiosidad y creatividad, • Provocas situaciones en las que resuelven problemas de la vida cotidiana, • Acompañas en medio del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, • Cuidas al generar un ambiente de confianza y seguridad. • Defines las estrategias y ambientes adecuados para los niños, niñas y familias con las que trabajas.
Desde el cómo...	• Abres espacios para planear y trabajar con las otras maestras, maestros o equipo interdisciplinario.

Fuente: Bitácora de la Práctica Pedagógica. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017, p.63).

En la tabla 6, pueden organizar su proyección. Aquí también podrán describir ideas sobre la forma en la que articularían las TIC como mediadoras de aprendizajes:

Tabla 6: Red de saberes

RED DE SABERES				
Interés seleccionado	Gran pregunta orientadora	Subpreguntas	Aprendizajes y desarrollos a promover en niños y niñas	¿Cómo articularía las TIC?

En esta parte se invita a los maestros participantes a diligenciar la segunda parte (proyectar, de la figura 11). El maestro acompañante enfatizará en el sentido del elemento Proyectar en la práctica pedagógica:

“Crear y construir invitaciones que promuevan la acción propia de los niños y las niñas y potencien su desarrollo; en otras palabras, diseñar ambientes, disponer objetos, promover la construcción de proyectos desde las preguntas propias de los niños y las niñas, sus capacidades y aquello que pueden aprender; eso es proyectar”. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (MEN, 2017, p. 111)

Recordemos que la interacción de los niños y niñas con las TIC, SIEMPRE debe ser acompañada y cuidada por un adulto ¡Con responsabilidad compartida -familia, escuela y comunidad-, entornos y ambientes seguros y protectores son posibles!

Posteriormente se realiza un diálogo sobre los campos de experiencia y la forma en la que se puede dinamizar en el aula lo proyectado en la actividad anterior.

Con ayuda de diapositivas, el maestro acompañante presentará diferentes ejemplos de estrategias pedagógicas como:

- **Rincones de trabajo desde las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras)**
- **Proyectos pedagógicos de aula**
- **Cestos de tesoros**
- **Talleres**
- **Centros de interés**
- **Libro viajero**
- **Núcleos integradores -NTI-, entre otros**

De cada estrategia, los maestros participantes deberán escribir ejemplos de cómo utilizarlas generando una lluvia de ideas con sus aportes. Adicionalmente, tendremos diapositivas en blanco para que los maestros brinden más ejemplos de estrategias pedagógicas que utilizan en su práctica pedagógica diaria.

Se profundizará sobre dos estrategias pedagógicas:

Rincones de trabajo:

Estrategia que facilita y promueve las cuatro acciones propias de los niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras) (López y Vallés, 2014; MEN, 2014b). Están constituidos por varios espacios físicos y lúdicos (dentro de un mismo lugar), con elementos y experiencias diferentes que responden a distintos intereses de los niños y las niñas. Pueden aplicarse como forma de disposición del medio y sirven para generar actividades rotativas.

Proyectos pedagógicos:

Es una de las estrategias más reconocidas dentro de la educación inicial (MEN, 2014). Consiste en llevar la práctica pedagógica alrededor de un tema central de interés. Este interés central se convierte en un pretexto para generar acciones en pro del desarrollo integral de niños y niñas con el valor agregado de una alta motivación por parte de ellos debido a que el interés es seleccionado participativamente por todos. De ahí la importancia de que el maestro realice un buen proceso de indagación.

En la educación inicial y preescolar, los maestros y maestras desarrollan su práctica pedagógica (indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso) a partir de tres acciones importantes: cuidar, acompañar y provocar.



Figura 12: Triángulo de interacciones. Fuente: Adaptación desde los referentes del MEN (2017).

Preguntas orientadoras

- ¿Cuándo, al vivir la experiencia, se involucran las TIC? ¿Cómo podemos involucrar las TIC en esas experiencias?
- ¿Qué tipo de recursos son los más pertinentes para las niñas y los niños? ¿Qué características deben tener estos recursos?
- ¿Cómo aprovecharlos para que no se conviertan solo en complementos de temas, sino que generen verdaderas experiencias? ¿Qué recomendaciones debemos tener en cuenta?

Recordemos que la interacción de los niños y niñas con las TIC, SIEMPRE debe ser acompañada y cuidada por un adulto ¡Con responsabilidad compartida -familia, escuela y comunidad-, entornos y ambientes seguros y protectores son posibles!

Recordemos que las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, en la educación inicial y preescolar, deben involucrar la invitación a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a explorar con su cuerpo (moverse, bailar, saltar), con los objetos y con los otros, teniendo como ejes las actividades propias de la infancia y aprovechando al máximo la riqueza y los espacios que ofrece el contexto rural.

Me comprometo

En este espacio, los maestros participantes (en el contexto de su Comunidad de Aprendizaje) deberán realizar una **valoración del proceso** del presente taller.

Utilice este espacio para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo lo he hecho en este taller?

¿Cómo puedo mejorar y enriquecer los procesos de indagación para que estos me ayuden en los momentos de proyección y vivir la experiencia?

¿Qué dificultades se me presentaron cuando me di a la tarea de proyectar la experiencia?

Valorar el proceso



Figura 13. Momento: Valorar el proceso. Fuente Tomado y adaptado de: MEN (2017). Bitácora de práctica pedagógica: bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

Posteriormente, se invita a la reflexión teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- **¿Cómo puedo mejorar y enriquecer los procesos de indagación para que estos me ayuden en los momentos de proyección y vivir la experiencia?**
- **¿Qué dificultades se me presentaron cuando me di a la tarea de proyectar la experiencia?**
- **¿Qué compromisos puedo asumir para vincular a la familia en los procesos de indagación, proyección, vivir la experiencia y valorar el proceso?**
- **¿Qué desafíos tiene el Motivador TIC para animar la reflexión pedagógica sobre el uso y apropiación de las TIC en los maestros de preescolar?**

El compromiso estará asociado a desarrollar con niños y niñas lo proyectado en esta sesión. En este contexto, se invita a los participantes a redactarle una carta a los niños y niñas de preescolar en la que se tendrán en cuenta palabras claves como: observación, escucha activa, emoción, aprendizajes, desarrollo integral, sentir, pensar. Estos compromisos serán depositados en el Baúl de los Tesoros: compromisos para la innovación.

Carta a mis estudiantes



Figura 14. Carta a mis estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

TALLER 5 Y 6:

MANOS A LA OBRA

Tema: Diseñando la experiencia y mejorando nuestras experiencias de innovación

Competencias a promover

Incorpora los principios pedagógicos, así como las actividades propias de niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras), a fin de enriquecer las experiencias que se ofrecen a los niños y niñas de preescolar.

Proyecta sus experiencias pedagógicas a la luz de los propósitos de la educación inicial y preescolar, atendiendo a los intereses de los niños y niñas, a las características del contexto (rural) y a las posibilidades pedagógicas que ofrecen las TIC.

Objetivo

Valorar la importancia de la proyección de campos de experiencia enriquecidos con recursos educativos digitales y de la valoración de la experiencia vivida (los hallazgos, logros, limitaciones, entre otros), orientada a promover el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar, en contextos rurales.

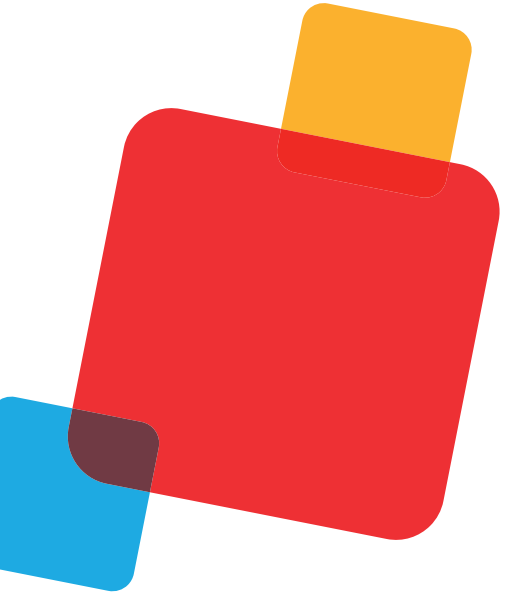

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En estos últimos dos talleres, maestros y maestras de preescolar proyectan, con base en los talleres anteriores, las experiencias que van a vivenciar con los niños y niñas para promover y potenciar sus aprendizajes y el desarrollo integral.

Aquí se considera la proyección de una experiencia de aprendizaje como la oportunidad de articular los aportes de la pedagogía y la didáctica con las orientaciones curriculares de la educación inicial y preescolar. En este orden de ideas, la proyección de los campos de experiencias se enriquece con la mediación que puedan ofrecer las TIC a través de los recursos educativos digitales, centrados en el desarrollo pleno e integral de niños y niñas de educación preescolar en contextos rurales.

Diseñar la experiencia mediada por TIC invita a los maestros de preescolar a plantear ambientes pedagógicos provocadores, a través de la organización de una práctica pedagógica abierta, situada y flexible, teniendo en cuenta a la familia, el contexto rural y los aportes de las TIC. Estos dos talleres de INRUL-TIC permiten aplicar y poner en contexto todo lo aprendido durante el proceso de formación docente.

• Las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC deben invitar a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a moverse, a explorar con su cuerpo, con los objetos y con los otros.



Recordemos que las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, en la educación inicial y preescolar, deben involucrar la invitación a los niños y niñas a crear, a imaginarse, a explorar con su cuerpo (moverse, bailar, saltar), con los objetos y con los otros, teniendo como ejes las actividades propias de la infancia y aprovechando al máximo la riqueza y los espacios que ofrece el contexto rural.



REFERENCIAS

- Alvarado, V. (2018). Los mediadores pedagógicos y el desarrollo de la capacidad de manejo de información en el área de historia, geografía y economía. *Helios*, 1(1).
- Binboğa, E., & Korhan, O. (2014). Posture, musculoskeletal activities, and possible musculoskeletal discomfort among children using laptops or tablet computers for educational purposes: a literature review. *Journal of Science Education and Technology*, 23(5), 605-616.
- Campión, R. S., Nalda, F. N., & Celaya, L. A. A. (2016). Las percepciones de los directivos de centros escolares sobre el uso y el valor de las TIC para el cambio e innovación educativa. *Estudios sobre educación*, 30, 145-174.
- Congreso de la Republica - Ley 1098 (2006). Código de Infancia y Adolescencia.
- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J., & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (1), 213-231.
- González, P. (2018). *Incidencia del abuso de la TIC en preescolares*. ISEP: Instituto Superior de Estudios Psicológicos. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/incidencia-del-abuso-de-uso-de-tic-en-preescolares/>
- López, M. & Vallés, C. (2014). Los rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica evaluación del taller. *Tendencias pedagógicas*, 23.
- Lugo, M. & Kelly, V. (2010). *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2010.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional (S.F) *Serie lineamientos curriculares*.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2014a) *Guía 51: Orientaciones para el*

cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial.

MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2014b). *Documento 20: Sentido de la Educación Inicial*. MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases Curriculares para la Educación inicial y Pre-escolar*.

Quimis & Pillasagua (2018). *Recursos digitales en el desarrollo del aprendizaje significativo para los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales* (Bachelor-thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.).

Robinson, K. (2011). *Out of our minds: Learning to be creative*. John Wiley.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, 1-15.

Sierra Quiroz, C. A. (2019). *El sentido de la mediación pedagógica y tecnológica en relación con la formación ciudadana, en maestros del nivel de Educación Básica Secundaria en la ciudad de Medellín* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Sulmont Haak, L. (2015). Recursos educativos digitales Procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*, 1.

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. UNICEF.

Anexos

REJILLA DE VALORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES (Adaptación: rejilla de valoración de recursos educativos virtuales REDEI) del colectivo REDEI: Tutores: Adela de Castro, Carmen Ricardo, Mónica Borjas, Mariela Herrera, Eliana Vergara, Estudiantes de Seminario de Investigación VI 2013-10.

COMPONENTE TÉCNICO

Identificación del recurso:

Nombre del recurso: _____

Dirección web del recurso (si aplica):

Seleccione el tipo de formato del recurso:

Textual: ()	Sonoro (secuencia de información acústica): ()	Visual (imágenes, fotografías, gráficas, ilustraciones, capturas ópticas, entre otras): ()	Audiovisual (integra lo textual, lo sonoro y lo visual): ()	Multimedial (integra múltiples formatos: textuales, sonoros, visuales y audiovisuales): ()
--------------	---	---	--	---

Aspectos técnicos del recurso:

A continuación, encontrará una serie de criterios para evaluar un recurso digital, teniendo en cuenta los requerimientos técnicos de un recurso educativo. Lea detenidamente cada criterio y señale si el recurso cumple o no cumple con la definición de este.

CRITERIO	SI	NO	No aplica	Comentarios
El recurso permite la interactividad, es decir, habilita una mayor comunicación entre el usuario y el recurso.				
El recurso permite ser modificado, ajustado o personalizado de acuerdo con los intereses, necesidades o expectativas del usuario.				
El recurso contiene elementos que lo hacen atractivo, por ejemplo, música, tono de voz, gráficos, efectos visuales, etc., que aclaran, complementan o ayudan a entender el tema				
El material emplea mensajes claros y precisos, redactados con buena ortografía.				
El tipo de fuentes (tamaño, letra) utilizado permite leer el contenido con facilidad.				
El contraste de los colores usados en el recurso es agradable.				

COMPONENTE PEDAGÓGICO

A continuación, encontrará una serie de criterios para evaluar un recurso digital, teniendo en cuenta su pertinencia en el contexto de la educación en el nivel de preescolar (grado de transición). Lea detenidamente cada criterio y califique, teniendo en cuenta que 5 “cumple satisfactoriamente el criterio” y 1 “no cumple el criterio”:


CRITERIO	5	4	3	2	1	No aplica	Comentarios
Aspectos pedagógicos generales							
Los contenidos que maneja el recurso son pertinentes, según propósitos de la educación inicial y preescolar							
El recurso es acorde con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas en edad preescolar							
El recurso posibilita desarrollar experiencias pedagógicas y campos de experiencias alrededor del desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar							
En el recurso se evidencia o permite la lúdica como principio pedagógico							
En el recurso digital se evidencia la integralidad como principio pedagógico							
El recurso digital permite la participación como principio pedagógico							
El recurso es sensible a la pluralidad cultural y promueve la igualdad							
El recurso permite desarrollar actividades que involucren el arte como una de las acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras)							
El recurso permite desarrollar actividades que involucren el juego como una de las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia							
El recurso permite desarrollar actividades que involucren la literatura como una de las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras)							
El recurso permite desarrollar actividades que involucren la exploración del medio como una de las cuatro acciones propias de los/as niños y niñas de primera infancia (actividades rectoras)							
El recurso permite la participación de la familia							
El material permite establecer asociaciones con el contexto rural. Tiene en cuenta la riqueza rural desde lo cultura, social y natural							

CONCLUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis anterior, indique si el recurso valorado puede ser utilizado como mediación pedagógica para el desarrollo de alguno/s de los propósitos de la educación inicial y preescolar. Seleccione el/los propósitos vinculado/s al recurso seleccionado:

- Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. ()
- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. ()
- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. ()

Teniendo en cuenta la anterior valoración, concluya: Utilizaría el recurso (Si/No): ____



ISBN 978-958-789-272-7 (IMPRESO)

ISBN 978-958-789-273-4 (PDF)

InruTIC Modelo de innovación para el uso y apropiación de las
TIC en instituciones preescolares de zonas rurales

© 2021


Edición al cuidado de
Editorial Universidad del Norte

Coordinación editorial
María Margarita Mendoza

Corrección de textos
Jorge Mizuno Haydar

Revisión y arte final
Munir Kharfan de los Reyes

Impreso y hecho en Colombia
Imageprinting Ltda. (Bogotá)
Printed and made in Colombia





Esta obra se editó en Barranquilla por
Editorial Universidad del Norte, se terminó de imprimir
en los talleres de Imageprintng en mayo de 2021.
Se compuso en Montserrat y Bebas.

inrul**T****O****C**



Vigilada Mineducación

